

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

Утверждена



Приказом директора
МА ДОУ «ДС «Непоседы»
№70 от «31» августа 2023г.
Х.Р. Табатадзе

СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(соответствует ФОП)

для детей с 1 года до 7 лет

(срок реализации 6 лет)

2023-2029гг.

Пояснительная записка (п. 29.1. ФОП ДО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Рабочая программа воспитания является компонентом основной программы дошкольного образования [\(п. 29.1. ФОП ДО\)](#).

I. Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2. ФОП ДО).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами [\(п. 29.2.1. ФОП ДО\)](#).

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей [\(п. 29.2.1.2. ФОП ДО\)](#).

Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП ДО).

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) ([п. 29.2.2.1. ФОР ДО](#)).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах [\(п. 29.2.2.2. ФОП ДО\)](#).

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения ([п. 29.2.2.3. ФОР ДО](#)).

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека ([п. 29.2.2.4. ФОР ДО](#)).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека [\(п. 29.2.2.5. ФОР ДО\)](#).

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия [\(п. 29.2.2.6. ФОР ДО\)](#).

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса [\(п. 29.2.2.7. ФОП ДО\)](#).

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей [\(п. 29.2.3. ФОП ДО\)](#).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. ФОП ДО).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

		<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		<p>стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых</p>

		видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО).

Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО ([п. 29.3.1. ФОП ДО](#)).

5) *Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.*

Миссия МАДОУ «ДС «Непоседы»: детский сад - центр притяжения и источник формирования новых стандартов социальных ценностей и отношений общества и образования.

Философия образовательного учреждения.

Базовым условием реализации миссии является философия организации.

Философия организации - система смыслов и ценностей, разделяемых большинством, которые определяют деятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- ***Открытость.*** Мы открыты для общества и готовы предоставлять информацию, делиться идеями, открыто обсуждать проблемы и пути решения через организацию сообществ, форумов, дискуссионных площадок, конференций, круглых столов.

- ***Сотрудничество.*** Мы формируем особую партнерскую образовательную среду, в том числе создаем новые формы взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, предприятиями бизнеса, общественными организациями, СМИ.

- ***Индивидуализация.*** Каждый человек рассматривается нами как уникальная, неповторимая, своеобразная личность. Мы предоставляем выбор каждому для реализации своих интересов и возможностей.

- ***Разнообразие и вариативность.*** Мы ценим разнообразие и отличия, стремясь уйти от унификации и однообразия. Это достигается постоянным поиском интересных неповторяющихся идей, форм, методов, инновационных практик жизнедеятельности образовательной организации.

- ***Инклюзивная культура.*** Мы понимаем, принимаем, поддерживаем и культивируем инклюзивную культуру как новый стандарт социальных ценностей и отношений.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Мы все стремимся в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным самообразованием.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;*

- *Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;*

- *Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;*

- *Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;*

- *Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;*

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;*

- *Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.*

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «ДС «Непоседы», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основная задача реализации регионального компонента в программе воспитания: расширение представлений детей о родном крае, формирование любви и ценностного отношения к родному краю. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке –это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Понятие Родина включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становления человека как гражданина начинается с его малой Родины – родного края, города в котором живет ребенок. Путь воспитания любви к Родине выстраивается в логике «от близкого к далекому»: любви к родителям, близким людям; любви к родному дому; любви к детскому саду; любви к улице, на которой живешь; любви к родному городу, любви к родной стране. При ознакомлении с природой родного края акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Таким образом, любовь к родному краю формируется всем контекстом жизни ребенка, поэтому в каждую тему встроены вопросы, связанные с

местом, где живет ребенок, с семьей, любимым городом. В ДОУ реализуется программа «Азбука Ямала»

В примерном тематическом плане предусмотрена реализация таких проектов как: «Такой большой детский сад», «Дом, в котором я живу», «Мой город – Новый Уренгой», «Моя семья», «Животные и птицы Севера». Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Освоение детьми тематического содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, акции на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи, и в этот процесс несомненно включены родители воспитанников, именно через их непосредственное участие формируются предпосылки ценностного отношения к родному: семье, дому, улице, городу, краю.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).*

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Программа воспитания предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

Функции педагога при взаимодействии детьми.

В процессе совместной образовательной деятельности педагоги:

- обеспечивают детей необходимыми материалами и организуют разнообразные игры и занятия;*

- создают условия для выбора: дети выбирают центр активности, вид деятельности, материалы и партнеров по игре;
- беседуют с детьми об их индивидуальных планах;
- стимулируют планирование со стороны детей, задавая им открытые и стимулирующие вопросы, требующие развернутых ответов (например «А что будет, если?»).
- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать детям в осуществлении их планов;
- внимательно выслушивают ответы детей;
- при необходимости объясняют другим детям, что хочет сказать ребенок, недостаточно владеющий речью;
- комментирует высказывания и действия детей;
- предполагают альтернативные варианты, обсуждают детали и последовательность действий;
- напоминают о содержании предыдущей темы и предыдущих видов игровой деятельности, если те имеют отношение к их настоящим планам;
- поощряет детей выдвигать свои собственные идеи и создавать планы самостоятельно;
- способствует тому, чтобы играющие вместе дети создавали совместные планы;

Взаимодействие педагогов детьми в центрах активности

Педагоги обеспечивают детям пространство, необходимое для их деятельности.

- *Пространство помещения открытое, безопасное, развивающее и уютное.*
- *Педагоги наблюдают за тем, чем занимаются дети.*
- *Наблюдают и фиксируют, как дети следуют своим планам;*
- *Фиксируют примеры группового взаимодействия детей и ситуации, когда дети играют в одиночку.*

- Отмечают разные виды детской игры.
- Записывают, какой опыт и знания дети приобретают во время деятельности в центрах активности.

Педагоги участвуют в играх детей.

- Создают естественные ситуации для игры
- Вступают в игру на уровне детей и играют с детьми на равных
- Способствуют тому, чтобы дети взаимодействовали друг с другом и включали в игру своих сверстников
 - По ходу игры предлагают новые идеи, темы, с уважением относятся к мнению детей по поводу предложенных вариантов
 - Предлагают новые дополнительные материалы, создавая условия для развития детей и приобретения ими новых умений и навыков.
 - Педагоги разговаривают с детьми
 - Создают естественные ситуации для разговора
 - Разговаривая с детьми, учитывают уровень развития каждого ребенка
 - Поддерживают тему, предложенную ребенком
 - Разговаривают с детьми как с равноправными партнерами
 - Задают вопросы о том, чем ребенок занимается в настоящий момент, чтобы выяснить ход его мыслей.
 - Стимулируют детей задавать вопросы.
 - Педагоги способствуют тому, чтобы дети самостоятельно решали проблемы
 - Позволяют детям самостоятельно искать решение и не препятствуют возникновению противоположных точек зрения.
 - Поощряют детей к решению проблем и предоставляют достаточно времени для того, чтобы они могли попытаться решить проблему.
 - При решении проблемы способствуют коллективному взаимодействию детей

- *Выслушивают различные точки зрения*
- *Не пытаются решить проблему за детей, не руководят ими.*
- *Выясняют мнения детей по поводу проблемы и с уважением относятся к высказанным мнениям детей.*

- *Если между детьми возникают конфликты, помогают детям находить альтернативные решения.*

- *Беседы педагогов с детьми (период рефлексии)*

- *Педагоги организуют беседы в спокойной уютной обстановке.*

Беседуют с детьми об их впечатлениях от игр и других видов деятельности.

- *Используют высказывания детей, как повод для начала обсуждения;*

- *Задают открытые вопросы, требующие развернутых ответов:*

- *Открытые вопросы могут быть следующими:*

«Что ты видишь?»

«Что ты заметил?»

«Что ты слышишь, что чувствуешь?»

«Какая разница между?»

«В чем сходство между?»

«Как иначе можно?»

«Как сделать так, чтобы вы оба могли пользоваться кубиками одновременно?»

«Что случится, если?»

«Что нужно сделать чтобы?»

«Как ты сделал?»

Педагоги избегают директивной модели взаимодействия, строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности.

Ключевые правила ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс корпоративных правил и норм для работников:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;*
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- уважительное отношение к личности воспитанника;*
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2. ФООП ДО).

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество ([п. 29.3.2. ФООП ДО](#)).

Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФООП ДО).

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители) [\(п. 29.3.3. ФОП ДО\)](#).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;*

- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;*

- *«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.*

Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. ФОП ДО).

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств ([п. 29.3.4. ФОП ДО](#)).

В соответствии с направлениями программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений программы воспитания на уровне дошкольного образования.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания по направлениям	Возможные виды и формы деятельности, действия педагога
Патриотическое направление воспитания		
<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим</p>	<p><i>Реализация проекта «Путешествуем по миру. Россия»</i></p> <p><i>- Реализация проектов «Богатыри земли русской», «Защитники России»</i></p> <p><i>- Презентация (видеоролик) Наша Родина - Россия (рассматривание флага, герба России, прослушивание государственного гимна)</i></p> <p><i>- Тематические спортивные развлечения в Дню защитника</i></p>

<p>из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>КОГНИТИВНО-СМЫСЛОВОЙ, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>РЕГУЛЯТОРНО-ВОЛЕВОЙ, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и</p>	<p>людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p><i>- Литературная гостиная ко Дню Победы</i></p> <p><i>- Тематическая выставка «Военная техника</i></p> <p><i>- Экскурсия на Монумент Славы</i></p> <p><i>- Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>- Рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов)</i></p>
--	--	--

<p>культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>		<p><i>- Оформление в группе стенда «Все обо мне», «Мой достижения»</i></p> <p><i>- Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка)</i></p> <p><i>- Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально – этические темы (технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)</i></p> <p><i>- Фестиваль чтецов «Люблю тебя, мой край родной...»</i></p>
---	--	--

		<p><i>-День замечательных встреч. Рассказ ребенка (другой национальности) и его родителей о своей стране, традициях, языке, национальных блюдах и т.п.</i></p> <p><i>-Чтение сказок и легенд разных народов мира</i></p> <p><i>- Фестиваль «Игры народов мира»</i></p> <p><i>-В рамках реализации тематических проектов «Путешествие по миру» и т.п.</i></p> <p><i>- размещение в группе фотографий людей разных национальностей, разного цвета кожи, слов на разном языке</i></p>
--	--	--

		- На утреннем сборе использование приветствий на разных языках
Социальное направление воспитания		
<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного</p>	<p>- Взрослый показывает ребенку способы общения с новыми детьми и взрослыми: поздороваться, ответить на приветствие, назвать свое имя, показать игрушку, взять или отдать игрушку, поблагодарить/</p> <p>-В группе на утреннем круге традиционно проводятся «приветствия» с участием всех детей. Воспитателем группы оформляется картотека или альбом приветствий.</p>

<p>грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p><i>- Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, что они:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знали имена друг друга</i> • <i>Устанавливали и соблюдали очередность</i> • <i>Делились друг с другом</i> • <i>Освобождали место в кругу для опоздавших сверстников</i> • <i>Участвовали в групповой деятельности</i> • <i>Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям</i> • <i>Работали и играли вместе</i> • <i>Разрешали конфликты</i>
---	---	--

		<p><i>- Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников,</i></p> <p><i>- Уроки доброты</i></p> <p><i>- Празднование национальных дней особого ребенка.</i></p> <p><i>- В группе реализуются проекты «Подари добро», «Наши добрые дела» «Рыцари и принцессы», «Декада пожилого человека»</i></p> <p><i>- В группе педагогами организовано проведение тематических дней и недель «Всемирный день приветствий», «День Добра» и т.д.</i></p> <p><i>- Воспитатель вместе с детьми читает и обсуждает</i></p>
--	--	--

		<p><i>тексты на морально-этические темы, обсуждает поступки героев, мотивы их поведения.</i></p> <p><i>-Воспитатель создает проблемные ситуации, основанные на жизненном опыте детей, в которых дети принимают непосредственное участие. Такие ситуации носят практический характер: оказание помощи малышам, старшим, где дети приобретают опыт участливого, заботливого отношения к людям.</i></p> <p><i>-Организация игр-драматизаций по сюжетам литературных произведений,</i></p>
--	--	--

		<p><i>проигрывание поведения, положительных и отрицательных поступков героев.</i></p> <p><i>- Дети совместно с воспитателем участвуют в разработке правил, самостоятельно выполняют «Правила нашей группы»</i></p> <p><i>Начиная с младшей группы детского сада, постепенно воспитатели вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</i></p> <p><i>Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые</i></p>
--	--	--

		<p><i>становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</i></p> <p><i>- Воспитатель показывает и обсуждает с детьми правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;</i></p>
Познавательное направления воспитания		
<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p>	<p><i>Воспитатель создает условия для исследовательской деятельности, учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы из своих наблюдений (простые физические и химические</i></p>

<p>отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p><i>опыты, наблюдение за жизнью растений и др.). Активно используется технология «Волшебная лупа»</i></p> <p><i>В разговорах с детьми и в ходе обсуждений педагог следует за инициативой детей, создает занятия и задания на основе интересов детей, предоставляет выбор из нескольких вариантов</i></p> <p><i>Для развития познавательной мотивации педагог предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты (творческие, конструкторские), участвовать в сборе информации. использовать с</i></p>
---	---	--

		<p><i>детьми способ познания: вижу- действую, создание совместно с детьми макетов, моделей по темам недели: , «Животные и птицы жарких и холодных стран». и др. в соответствии с тематическим планированием. Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): камней, ракушек, гербариев и других предметов в соответствии с темой, реализуемой в группе Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,</i></p>
--	--	--

		<i>ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</i>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен</p>	<p>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных</p>	<p><i>-Проведение Недели здоровья</i></p> <p><i>-Педагог организует в группе реализацию тематических проектов по здоровьесберегающей тематики «Я – человек», «Как правильно питаться, чтобы быстро развиваться», «В здоровом теле, здоровый дух» и т.п. Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и ЗОЖ: о пользе физических упражнений, утренней</i></p>

<p>формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<p>способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; 	<p><i>зарядки, закаливающих процедур.</i></p> <p><i>- Участие в городских конкурсах «Питание и здоровье», «Образ жизни – здоровье»</i></p> <p><i>- Воспитатель организует «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.)</i></p> <p><i>- Вместе с детьми организует изготовление самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании.).</i></p>
--	--	--

	<p>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p><i>-Предлагает семьям воспитанников оформлять «Семейные альбомы», странички, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья»</i></p> <p><i>-Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Новый Уренгой – город спорт», «Зимние (летние) виды спорта».</i></p> <p><i>- Экскурсии и целевые прогулки (на лыжную базу, в сквер «Чистой энергии» и т.д.)</i></p> <p><i>- В ДОО проводятся соревнования с детьми старших и подготовительных групп: «Лыжные гонки»,</i></p>
--	--	---

		<p><i>«Веселый хоккей», «Быстрый велосипедист», «Шустрая скакалка», «Мой веселый звонкий мяч»</i></p> <p><i>В ДОУ проводятся экологические акции:</i></p> <p><i>«Накормим птиц зимой», «Мы за чистые дорожки», Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц), «Сделаем наш детский сад красивым» (оформление участков, высадка цветов, рассады на огород), «Поможем пернатым соседям», «Снежные фантазии» (оформление участков зимой)</i></p> <p><i>-Высадка растений на территории ДОУ и др.</i></p>
--	--	---

		<p><i>-Участие в городских акциях «Мы за чистый город», «Эко-пятница»</i></p> <p><i>- Реализация экологических проектов «Животные и птицы жарких и холодных стран», др. Воспитатель рассказывает воздействия человека на природу, рассказывает об исчезающих видах растений, животных и птиц, которые входят в Красную книгу, об их охране (заповедники, природные национальные парки); показывает детям, каким образом они могут заботиться об окружающей природе (делать кормушки,</i></p>
--	--	--

		<p><i>скворечники, не разорять птичьи гнезда и муравейники, не оставлять мусор, не разжигать костры и т.д.).</i></p> <p><i>-Создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательного режима, закаливания, формирования полезных для здоровья привычках и др.</i></p>
Трудовое направление воспитания		
<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой</p>	<p><i>- Воспитатель создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя</i></p>

<p>определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p><i>обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. В группе есть традиция «Деловые хлопоты». На утреннем сборе воспитатель помогает детям выбрать то или иное поручение, поясняет детям что у каждого поручения есть свои правила. Это может быть: Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец -(примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает</i></p>
--	---	---

		<p><i>посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать.</i></p> <p><i>- Тематический проект «Профессии взрослых»</i></p> <p><i>- Организация экскурсий с целью знакомства с разными профессиями взрослых (фабрика игрушек, керамическая мастерская, почта, пожарная часть и т.п.)</i></p>
Этико-эстетическое направление		
<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты 	<p><i>- Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов,</i></p>

<p>человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>	<p>внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p><i>интерактивных пособий по искусству, знакомят детей с разными видами дизайна: художественным, полиграфическим, книжным, ландшафтным, информационным (веб- дизайн) и др.</i></p> <p><i>-Воспитатель способствует созданию в группе творческих мастерских по интересам детей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных</i></p>
---	--	---

		<p><i>презентаций, оформление художественной галереи или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры, коллекционирование</i></p> <p><i>-Организация детских мастер-классов</i></p> <p><i>-Организация экскурсий в музеи, театры, на почту</i></p> <p><i>-В группе создана «Стена творчества», на которой дети могут размещать свои рисунки и творческие работы.</i></p> <p><i>Для детей в свободном доступе размещены материалы для творчества, бумага разного формата.</i></p> <p><i>Периодически в группе</i></p>
--	--	---

		<i>организуются «Персональные выставки юных художников».</i> <i>Персональные выставки выносятся и в холл детского сада.</i>
--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО ([п.29.3.5.1 ФОП ДО](#)).

Коллектив нашего детского сада в течении последних лет успешно реализует педагогический движение «Мы вместе». За этот период появились разнообразные способы сотрудничества педагогов и родителей, их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, они включены в деятельность ДОО.

- *Родительские встречи*
- *Участие родителей в проектной деятельности.*
- *День замечательных встреч.*
- *Совместные экскурсионные проекты*
- *Творческие мастер-классы и выставки*
- *Конкурсное движение*

Участие родителей в реализации программы воспитания предполагает разнообразные формы:

- *выставки творческих семейных работ, которые организуются воспитателями при реализации практически каждой темы, например: «Бабушки и внуки»; «Дом, в котором я живу», «Моя семья, генеалогическое дерево моей семьи», «Папа, мама, я –здоровая семья» и др.*
- *фестивали семейного творчества, где приглашаются к участию именно семьи, с презентацией своих творческих способностей.*
- *транслирование видеосюжетов о семье, традициях, семейных праздниках и хобби на телевизионном канале в холле детского сада.*
- *участие родителей в акциях по благоустройству территории детского сада «Сделаем наш детский сад красивым» (оформление участков,*

высадка цветов, рассады на огород), «Поможем пернатым соседям» (изготовление кормушек для птиц), «Снежные фантазии» (оформление участков зимой)

- участие родителей в совместных спортивных и досуговых мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.*
- участие родителей в «днях замечательных встреч», когда в группу приходят родители (мамы, папы, бабушки, дедушки) и знакомят ребят с профессиями семьи, семейными династиями, позволяют детям прикоснуться к самому дорогому и испытать чувство гордости за своих родных и близких людей.*

Подробное описание форм взаимодействия с родителями представлено в ОП ДО (п. 2.10., 2.10.1. ОП ДО).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком [\(п. 29.3.5.2. ФОП ДО\)](#).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События МАДОУ «ДС «Непоседы»

- 1. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников*
- 2. Уроки доброты*
- 3. Празднование национальных дней особого ребенка*
- 4. Выставка детского творчества:*
- 5. Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи)*
- 6. Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения»*
- 7. Тематический день «День семьи» (рассказ о традициях своей семьи, увлечениях семьи, семейных праздниках)*
- 8. «День замечательных встреч»*
- 9. «Фестиваль семейного творчества»*
- 10. Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил)*
- 11. Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка).*
- 12. Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально – этические темы (технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)*
- 13. Тематические проекты «Я путешествую по России», «Путешествие по миру»*

14. В пространстве группы имеются фотографии людей других национальностей, слова на иностранном языке, сказки народов мира

15. «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне)

16. Организация детских мастер-классов

17. Организация экскурсий в Арктику, пожарная часть, банк на почту и т.д.

18. Персональные выставки творческих работ ребенка

19. Городские, окружные экологические акции («Эко-пятница», «Синичкин день» и т.п.)

20. Экологические акции внутри ДОУ:

21. Реализация экологических проектов

22. Проведение Недели здоровья

23. Реализация тематических проектов по здоровьесбережению

24. Участие в городских конкурсах

25. Организация в группе разных номинаций дежурств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО ([п.29.3.5.3 ФОП ДО](#)).

Совместная деятельность — это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы

организации работы с воспитанниками. Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;*
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;*
- учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми);*
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;*
- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей;*
- вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми;*
- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей, реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер.*

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в Аркториум, в школу и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) [\(п. 29.3.5.3. ФОП ДО\).](#)

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- *оформление помещений;*
- *оборудование;*
- *игрушки.*

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда в ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности [\(п. 29.3.6. ФОП ДО\)](#).

Подробное описание ППС представлено в ОП ДО пп. 3.3., 3.4., 3.5.

Социальное партнерство.

Разработан план по взаимодействию ДОО и МБОУ СОШ № 17; организуются Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов ДОО, учителей начальных классов и родителей; взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов ОД и уроков. Организовано планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования,

экскурсии); психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение «Открытых дверей» в ДОУ; встречи родителей с будущими учителями. Проводится анкетирование, интервьюирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;

III. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.1. ФОП ДО).

Кадровое обеспечение. *ДОУ укомплектовано, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов:*

В ДОУ работают специалисты:

- Заместитель директора по воспитательной и методической работе- 1;*
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе– 1;*
- Старший воспитатель – 1;*
- Педагог-психолог – 1;*
- Учитель-логопед – 2;*
- Музыкальный руководитель – 1;*
- Инструктор по физической культуре – 1;*
- Инструктор по физической культуре с обучением плавания – 1;*
- Воспитатель – 21.*

Преимущество составляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование: 18 (67%), среднее профессиональное образование 9 (34%).

Стаж профессиональной деятельности педагогов составляет:

- от 1 до 3 лет – 9 (33%),*
- со стажем работы от 3х лет до 5 лет – 3 (11%),*
- от 5 до 10 лет - 4 (15%).*

В группу педагогов-наставников вошли опытные педагоги со стажем работы от 10 до 15 лет -3 (11%) и педагоги со стажем от 15 до 20 лет 4 (15%), а также педагоги стаж которых превышает 20 лет – 4 (15%).

Педагоги регулярно повышают квалификацию в разнообразных организациях для обучения взрослых: Региональный институт развития образования (РИРО) г. Салехард; обучение технологиям программы «ПРОДЕТЕЙ» - 10 человек (47%); обучение в образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Международный институт Монтессори-педагогике» - 7 человек (33%)

Должностные обязанности педагогов в сфере выполнения воспитательного процесса.

Директор детского сада:

- Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада;*
- Принимает решение о программном планировании его деятельности, участии ДООУ в различных программах и проектах;*
- Организует работу педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности работы с детьми, формирует контингент детского сада;*
- Обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитание и обучение в соответствии с ФГОС ДО;*
- Организует работу с родителями по воспитанию детей в семье;*
- Проводит работу по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины.*

Заместитель директора по воспитательной и методической работе, старший воспитатель:

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательного процесса, контроль за деятельностью педагогов*
- Участвует в разработке инновационных технологий, программ и проектов*

- Систематизирует методические и составляет информационные материалы по вопросам воспитания и развития детей

- Организует работу педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности работы с детьми, формирует контингент детского сада;

- Обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитание и обучение в соответствии с ФГОС ДО;

- Организует работу с родителями по воспитанию детей в семье;

- Проводит семинары, консультации, открытые просмотры, др. мероприятия по оказанию практической помощи педагогам и родителям по вопросам воспитания

- Проводит подготовку и организует массовые мероприятия, акции с участием родителей и воспитанников

Педагог-психолог:

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения на основании ОП ДО;

- Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, реабилитационного, консультативного);

- Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

Участствует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей);

Консультирует работников учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей);

Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;

Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;

Осуществляет проектную деятельность при реализации программы;

Учитель – логопед:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ на основании АООП и программы воспитания

- Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;

- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания.

- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

- Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

- Координирует деятельность воспитателей и других работников в рамках единого образовательного процесса.

- Планирует и осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с программой в тесном контакте с другими специалистами

- Дает рекомендации родителям, по вопросам развития и воспитания детей

- Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников на основании ООП и программы воспитания

- Формирует эстетический вкус детей, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности

- Организовывает и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга в соответствии с планом воспитательной работы

- Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

- Осуществляет проектную деятельности при реализации программы, а также осуществлять интеграцию образовательных областей.

Воспитатель:

- Знает Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников.

- Осуществляет: деятельность по воспитанию детей на основании ООП и программы воспитания;

- Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника, благоприятные условия для

индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;

- Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.

- Осуществляет проектную деятельность при реализации программы;

- Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.

- Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания

- Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.

Младший воспитатель:

- Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья, физическом развитии детей, привитию им культурно-гигиенических навыков во время еды, умывания, одевания и т.п.

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении воспитательной деятельности, организуемой воспитателем

- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

- Обеспечивает под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

- Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. [\(п. 29.4.2. ФОП ДО\).](#)

На сайте учреждения ДОО представлены локальные, нормативные акты учреждения с внесенными изменениями в связи с утверждением Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития [\(п. 29.4.3.1. ФОП ДО\).](#)

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ([п. 29.4.3.2. ФОП ДО](#)).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в области инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

• *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

• *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Патриотическое воспитание	1. Тематические проекты <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии взрослых» • «Я путешествую по России» • «Дом, в котором я живу» • «Мой город – Новый Уренгой» • «Моя семья», др. 	+		+			+		+		+	+	+	
	2.Выставка детского творчества: <ul style="list-style-type: none"> • «Все профессии важны» (рисунок, коллаж и рассказ ребенка о профессии своих родителей) • «Бабушки и внуки» • «Дом, в котором я живу» • «Моя семья, генеалогическое дерево моей семьи» • «Папа, мама, я –здоровая семья» и др. 	+	+		+		+							
	3.Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4.Работающий стенд «Когда я вырасту, я стану»	+						+	+					

	5. Тематический день «День семьи» (рассказ о традициях своей семьи, увлечениях семьи, семейных праздниках)		+									+	
	6. «День замечательных встреч»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	7. «Фестиваль семейного творчества»			+									
	8. Тематический проект «Я путешествую по России», «Путешествие по миру»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	9. В пространстве группы имеются фотографии людей других национальностей, слова на иностранном языке, сказки народов мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	10. День замечательных встреч «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное направление воспитания	1. Работающие стенды «Все обо мне», «Мой достижения»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально – этические темы (технология «Лаборатория историй», чтение и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)												
	5. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	6. Уроки доброты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	7. Празднование национальных дней особого ребенка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное направление воспитания	1. Тематические проекты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Организация детских мастер-классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Организация экскурсий в музеи, театры, на почту и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Персональные выставки творческих работ ребенка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1. Проведение Недели здоровья	+				+							
	2. Реализация тематических проектов по здоровьесбережению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Участие в городских конкурсах «Старты надежд», «Роуп-скипинг» и др.	+						+	+				
	4. Спортивные праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	5. Участие в городских, окружных экологических акциях («Д/сады за отдельный сбор мусора» и т.п.)			+				+			+		
	6. Проведение экологических акций внутри ДОО: • «Мы за чистые дорожки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> • «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц) • «Сделаем наш детский сад красивым» (оформление участков, высадка цветов, рассады на огород) • «Поможем пернатым соседям» • «Снежные фантазии» (оформление участков зимой) 												
	7.Реализация экологических проектов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Трудовое направление воспитания	1.Организация в группе разных номинаций дежурств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Тематический проект «Профессии взрослых»						+	+					
	3.Организация экскурсий с целью знакомства с разными профессиями взрослых (банк, пекарня, почта, пожарная часть и т.п.)												
Этико-эстетическое направление	1. Творческие мастер-классы				+				+				
	2. Организация детских мастер-классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Организация экскурсий в музеи, театры, на почту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Создание «Стены творчества», на которой дети могут размещать свои рисунки и творческие работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	5. Персональные выставки творческих работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	2
<u>Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2. ФОП ДО)</u>	4-13
<u>Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)</u>	13-61
<u>Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.1. ФОП ДО)</u> ..	61-71
<u>Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год</u>	72-75